

LAPSE KOOLIVALMIDUSE HINDAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS

Koolivalmidus on valmisolek minna mänguliselt põhitegevuselt üle õpitegevusele.

Valmisolek õpingute alustamiseks kujuneb samm-sammult kogu koolieelse perioodi jooksul. Valmisoleku kujunemist mõjutavad nii sünnipärased eeldused ja võimed kui ka kasvukeskkond, milles laps igapäevaselt elab ja areneb.

- Lapse arengut jälgitakse lasteaia pedagoogide ja logopeedi (vene k.) poolt kogu koolieelsel perioodil.

Koolivalmiduse hindamiseks viiakse läbi:

Koolieeliku tegelustelehpehine hindamine, mille käigus rühmaõpetajad selgitavad välja:

- Lapse arengu taseme õppekavas sätestatud üldoskustes ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnaoskustes. Selgub rühma üldine tase ja laste hulk, kes vajavad individuaalset tööd.
- Kordusvaatluse läbiviimisel saab kontrollida lapse arengut õppeaasta jooksul ja õpetamise efektiivsust.

Vajadusel frontaalne logopeediline uuring, mille käigus lasteaia logopeed (vene keel) hindab

- lapse sõnavara ja väljendusoskust;
- kõne morfoloogilise ja süntaktilise arengu taset;
- hääldust ning teksti mõistmist;
- lugema ja kirjutamise eeldusi,
- kognitiivseid võimeid.

-Lapse koolivalmiduse hindamisel saadud arengu tulemusi kirjeldatakse üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades **lapse koolivalmiduse kaardil**, tuues välja lapse tugevused ja arendamist vajavad küljed. Koolivalmiduskaardile märgitakse lapse lasteasutuses viibitud ajaperiood.

Koolivalmiduskaardi allkirjastavad selle koostamisel osalevad isikud: rühmaõpetajad, lapsevanem (eeskostja) ja lasteasutuse direktor.

Koolivalmiduskaarti säilitatakse lasteasutuses viis aastat.

(vt. Õppekava)